

Розглянуто і схвалено  
на засіданні РМО  
від

«Затверджую»  
Завідувач районним  
методичним кабінетом

Керівник РМО  
І.А.Марценківська

Л.А.Корбут

Методист РМК  
Н.І.Кривда

**План роботи  
методичного об'єднання логопедів  
Сквирського району  
на 2011-2012 н.р.**

2011-2012 н.р.

## **Аналіз роботи методичного об'єднання логопедів району у 2010-2011 н.р.**

У своїй роботі методичне об'єднання логопедів району керується Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 13.05.1993 р. № 135. Воно є структурним підрозділом районного методичного кабінету.

Робота логопедів організована відповідно до наказу від 08.09.2010 р. № 176 «Про роботу шкільних логопедичних пунктів у 2010-2011 навчальному році».

Проблемне питання, над яким працювало методичне об'єднання логопедів у 2010-2011 навчальному році, звучить так: «Форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з вихователями, вчителями, батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації шляхом впровадження інтерактивних, проектних педагогічних технологій».

### **Кадровий склад методичного об'єднання логопедів.**

Методичне об'єднання логопедів - найменше у кількісному складі, до нього входило 6 вчителів-логопедів (Невінчана О.Г. – у декретній відпустці), які очолювали 3 шкільних логопедичних пункти та 3 логопедичні групи у дошкільних навчальних закладах міста № 1, № 2, № 6. У жовтні 2010 року на декретне місце прибула Васютинська М.Б., яка пропрацювала 2 місяці та звільнилась у зв'язку з переходом на роботу у м.Біла Церква. Діти логопедичного пункту при ЗОШ № 2 потребували негайної допомоги, у зв'язку із чим 0,5 ставки вчителя-логопеда було **передано Денисюк К.М.**

Усі вчителі-логопеди вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації.

У 2010-2011 році атестувалася вчитель-логопед Штундер А.В., якій присвоєно категорію «Спеціаліст I категорії».

На кінець 2010/2011 н.р. вчителі-логопеди мають такі кваліфікаційні категорії: Спеціаліст вищої категорії» -5 (Титарчук С.П., Грищенко Т.І., Скоромна Т.Г., Марценківська І.А., Денисюк К.М.)- 71 %; «Спеціаліст I категорії»-1 (Штундер А.В.)- 14 %.

Якісний склад вчителів-логопедів у 2010/2011 навчальному році такий: «вчитель-методист» - 1 (Марценківська І.А.), «старший вчитель» - 3 (Грищенко Т.І., Титарчук С.П., Скоромна Т.Г.).

З 2008-2009 навчального року керівником методичного об'єднання є Грищенко Т.І. До ради методичного об'єднання логопедів входили: Грищенко Т.І.- керівник методичного об'єднання логопедів, Штундер А.В.-методист РМК, завідувач районної ПМПК, Кривда Н.І.-методист РМК.

На раду методичного об'єднання логопедів покладено організацію роботи, відповідальність за результати роботи методоб'єднання, здійснення керівництва і координації діяльності вчителів-логопедів; визначення функціональних обов'язків вчителів-логопедів.

Основною метою, яку ставлять перед собою логопеди району дошкільних та шкільних закладів, є попередження мовленнєвих порушень та шкільної неуспішності, корекційно-розвивальне навчання, виховання та розвиток дітей з вадами мовлення, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

До складу логопедичних груп у дошкільних навчальних закладах одночасно входять по 12 дітей, до складу логопедичних пунктів по 30 дітей з порушеннями мови. Серед дітей, зарахованих на логопедичні пункти, є діти з розумовою відсталістю, із затримкою психічного розвитку. Це діти, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Виходячи з цього, у 2010/2011 році методичне об'єднання логопедів району вирішувало такі головні завдання:

- діагностичне обстеження вихованців та учнів усіх навчальних закладів району з метою виявлення в них порушень усної та писемної мови, вміння комплектувати групи в залежності від діагнозу та індивідуальних характеристик;
- формування навичок сучасного підходу до проведення фронтальних та індивідуальних занять з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку, що мають вади мовлення, здійснення навчально-корекційної роботи з дітьми, які мають вади звуковимови;
- розбір найважчих випадків мовленнєвої патології (уточнення діагнозу, визначення та вибір методики роботи, консультативна робота з батьками);
- надання логопедичних послуг (консультативної та методичної допомоги) вихователям та вчителям навчальних закладів району щодо запобігання та усунення порушень усної й письмової мови дітей;
- організація консультативно-освітньої роботи з батьками, які мають дітей з вадами звуковимови.- інтеграція в суспільство дітей з обмеженими фізичними й психічними можливостями;
- допомога в навчанні дітям з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх навчальних закладів при забезпеченні відповідної психолого-педагогічної підтримки з боку дорослих (фахівців, батьків).

**Серед пріоритетних завдань, які вирішувались вчителями-логопедами у 2010-2011 н.р., були такі:**

- подолання порушень усного та письмового мовлення;

- розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності;
- формування фонетико - фонематичної, лексико - граматичної сторін мови, зв'язного мовлення;
- формування комунікативних умінь;
- розвиток мовленнєвої, загальної та дрібної моторики;
- вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;
- розвиток психічних процесів (пам'яті, мислення, уваги).

**Основними структурними компонентами професійної діяльності вчителя – логопеда були:**

- діагностична діяльність;
- складання індивідуальних корекційно-компенсаторних планів роботи;
- корекційна робота з виправлення порушень усного та письмового мовлення;
- надання порад, консультацій батькам, педагогам, залучення сім'ї дитини до співпраці;
- співпраця з психологом, вихователями, вчителем, медичними працівниками.
- участь у методичній роботі, самоосвіта.

Робота логопедів базувалася на принципах особистісного орієнтування на дитину, зверталась увага на її психоемоційні особливості; на заняттях створювалась емоційно комфортна обстановка; взаємодії з батьками, вихователями й вчителем-логопедом; формуванні позитивної мотивації навчання

Діагностика мовленнєвих порушень у дітей логопедами розпочинається уже в молодшому дошкільному віці. Саме тому з метою виконання усіх поставлених завдань, логопедами обстежено учнів 1-4 класів та дошкільників, адже важливою складовою логопедичної роботи була рання діагностика та рання комплексна психолого-педагогічна допомога дитині з вадами мовлення, від ефективної організації якої в певній мірі залежить попередження виникнення вторинних відхилень у процесі становлення психофізичних функцій. Не лише логопеди ДНЗ, а й усі шкільні логопеди працюють з дітьми дошкільного віку, які навчаються в НВК (дошкільних закладах).

У червні 2011 н.р. було перевірено результативність роботи логопедичних груп та логопедичних пунктів.

Перевіркою встановлено, що у своїй роботі вчителі-логопеди шкільних логопедичних пунктів керуються Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженої наказом МОН N 135 від 13.05.93 року, логопеди дошкільних закладів Інструкцією про ділову документацію в дошкільних закладах, затвердженою наказом МОН N 32 від 30.01.98 року.

Перевірка показала, що на початку 2010-2011 навчального року логопедами було обстежено звуковимову учнів шкіл та вихованців дошкільних загальноосвітніх установ району.

Обстеження дітей для зарахування їх на логопедичні пункти проводяться з 1-го по 30 вересня і з 1-го по 30 травня. На логопедичні пункти зараховуються учні загальноосвітніх шкіл, дошкільники, вихованці старших груп у складі НВО, НВК, що мають різні відхилення мовленнєвого розвитку, виявлені вчителем-логопедом, педіатром районної поліклініки, районною психолого-медико-педагогічною консультацією. Насамперед приймаються діти, мовленнєві вади яких перешкоджають успішному навчанню. Мова навчання на логопедичних пунктах – українська.

Приєм дітей з вадами мовлення на логопедичні пункти проводиться протягом усього навчального року в міру звільнення місць.

Всього по району дітей, що підлягають обстеженню, 3305.

У 2010-2011 навчальному році у районі було 109 початкових класів, в них 1367 дітей:

- у місті – 39 класів, в яких навчалась 691 дитина,
- у селах району – 70 класів, в яких навчалось 676 учнів.

У ДНЗ району у 2010/2010 навчальному році дітей від 0 до 3 років – 965, від 3 до 6 років – 973, що разом складає: 1938 дітей.

ДНЗ відвідує 944 дитини.

Учителями-логопедами обстежено 1558 дітей шкільного та дошкільного віку, що складає 47 % від загальної кількості дітей. У 558 дітей, що складає 24 %, виявлено мовленнєві порушення, з них у 64 дітей (25 %)- дошкільного віку. Всього у 2011/2012 н.р. на логопедичні пункти зачислено дітей 134 дітей, що складає 27 %, у логопедичні групи – 38 дітей, що складає 59 %. Надано консультацій -192, випущено з покращенням – 112 дітей , що становить 65 %, залишено для продовження навчання 60, що становить 35 %, 1 дитина вибула.

Для порівняння з минулим роком:

- у 2008/2009 н.р. обстежено 1557 дітей, виявлено порушення у 410, що становить 26%, надано 271 консультацію, 208 дітей випущено, залишено для продовження навчання 173, вибуло - 3;

- у 2009/2010 н.р. обстежено 1554 дитини, виявлено порушення у 380 дітей, що складає 26 %, надано 261 консультацію, випущено з покращенням – 88, залишено для продовження навчання 70 дітей, вибуло - 2.

За результатами обстеження складено банк даних на дітей, які потребують логопедичної допомоги. Оформлено спеціальні мовленнєві картки, з якими логопеди працювали у школах та в яких відображені всі дані про дітей - логопатів, про характер їх порушень та термін роботи над певними вадами.

**Всього до логопедичних пунктів та до логопедичних груп у 2010-2011 н.р. зараховано 172 дітей, які потребують логопедичної допомоги, що складає 31 % від загальної кількості дітей, які потребують логопедичної допомоги.**

На логопедичних пунктах одночасно працює 25-30 дітей, в 3 логопедичних групах по 12 дітей. Заняття з ними проводяться у години, вільні від занять та уроків, графік роботи погоджується з директором. Основна форма організації навчально-корекційної роботи – групові заняття. Комплектуються такі групи дітей: з вадами вимови окремих фонем, з відхиленнями фонематичного і лексико-граматичного розвитку (нерідко виражене загальне недорозвинення мовлення), з вадами читання і письма, зумовленими порушеннями мовленнєвого розвитку, з дизартрією, ринологією. Добираються діти з однорідними порушеннями мовлення й діти одного віку.

З кожною групою дітей на логопедичному пункті проводяться заняття, про що свідчать відмітки у журналі обліку відвідування при шкільних логопедичних пунктах, в дошкільних групах облік здійснює вихователь. Тривалість логопедичних занять для кожної групи – 35-45 хвилин, в логопедичних групах – 20-25 хвилин.

З дітьми, у яких наявні дизартрія, ринологія (1 дитина) або інші мовленнєві дефекти, спричинені порушенням будови артикуляційного апарату, проводяться індивідуальні заняття (2-3 рази на тиждень по 15-20 хв. з кожною дитиною).

Відомості про дітей, зарахованих на логопедичні пункти, вчителі-логопеди занотовують до мовних карт. Є зауваження до оформлення мовних карт Марковій А.В.

Перевірялось ведення документації логопедами.

Встановлено, що вчителі – логопеди обстежують направлених до логопедичних пунктів дітей старших груп дошкільних закладів, а також дітей, які зараховуються у перші класи шкіл. З дітьми, що мають мовленнєві порушення, вчителі –логопеди проводять корекційні заняття. Навчальний матеріал, що використовується для виправлення мовлення, відповідає навчально-корекційним завданням, віковій дітей.

На шкільних логопедичних пунктах ведеться така документація:

- список дітей з вадами мовлення;
- мовленнєві картки на дітей, які зараховані на логопедичні заняття;
- журнал обліку відвідування;
- журнал обліку консультацій;
- річний план роботи вчителя-логопеда;
- розклад занять груп, завірений директором школи;
- графік роботи логопеда, погоджений з адміністрацією школи;
- розклад та графік роботи логопедичного кабінету;
- щорічний звіт про роботу вчителя-логопеда;
- перспективне планування для кожної групи та індивідуальних занять;
- конспекти групових та індивідуальних занять.

У всіх закладах відсутні паспорти логопедичних кабінетів, оснащення усіх кабінетів не відповідає вимогам.

Логопеди мають **матеріали для роботи з батьками, серед яких** щоденник для занять вдома, альбоми, куточки для батьків. **В наявності матеріали для роботи з вихователями, вчителями. Це**

- сумісні плани занять щодо розвитку мовлення;

- рекомендовані ігри та вправи.

Логопеди дошкільних закладів ведуть таку документацію:

- перспективний план корекційно-відновлювальної роботи;
- книгу обліку дітей із зазначенням діагнозу;
- картку мовного розвитку;
- індивідуальну картку розвитку дитини;
- план індивідуальної роботи, занять у підгрупах;
- книгу аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми;
- витяги з протоколів психолого-медико-педагогічної консультації на кожну дитину;
- календарні плани роботи з розвитку слухового сприймання і навчання мовлення
- книгу взаємозв'язку між дефектологом і вихователем групи;
- графік роботи, затверджений керівником.

Проте зошити наступності у роботі вчителів-логопедів та вихователів відсутні.

Основна робота логопедів відбувалася на логопедичних пунктах, які створені при опорних закладах; сюди ж було рекомендовано батькам підвозити своїх дітей з тих загальноосвітніх закладів району, які за ними закріплені. Заняття з учнями з виправлення вад усного і писемного мовлення проводяться згідно наказу та графіка, погодженого з директором школи, під час здійснення навчально-виховного процесу в школі логопеди координують дії вихователів, учителів і батьків учнів, ведуть пропаганду логопедичних знань.

Для корекційної роботи з рештою дітей, що навчаються в сільських навчальних закладах, надання їм консультативної допомоги, логопеди виїжджали також у сільські школи (згідно складеного графіку).

Багато уваги приділялось роботі з батьками. Особливо ретельно така робота проводилася на самому початку навчання. Важливим було й переконання батьків у необхідності закріплення вивченого матеріалу, тому що без оволодіння цими знаннями й навичками неможливо було просуватися далі в навчанні.

Логопеди проводили консультації для батьків, які із більшою відповідальністю ставилися до виконання домашніх завдань з дітьми. З цією метою протягом року логопеди вели логопедичні зошити, за допомогою яких батьки могли займатися вдома, закріплюючи матеріал в іншій обстановці.

Учителі-логопеди району вважають, що ефективності занять з дітьми, які мають мовленнєві вади, сприяє система ігрових, артикуляційних і дихальних вправ, саме вона створює сприятливі умови для мовленнєвого розвитку. Ігрові вправи, завдання використовувались вчителями-логопедами на групових та індивідуальних заняттях. Досягнення позитивного результату стало можливим лише за умови співпраці логопеда з вихователями, педагогами.

Сьогодні поставило питання про інтеграцію дітей, які мають вади, у загальноосвітні заклади. Логопедична робота з "особливими" дітьми, дітьми-інвалідами набула специфічних особливостей. Серед таких особливостей можна відмітити такі:

- постійний пошук індивідуальних підходів до дитини, орієнтир на "середню" дитину;
- логопедичні заняття носили комбінований та ігровий характер, включали у себе роботу над рухливістю артикуляційного апарату, над звуками мовлення, розвитком фонематичного слуху, лексико-граматичним складом мови, зв'язним мовленням. Усі заняття проходили в ігровій формі;
- формування наслідувальної діяльності, розвиток довільної уваги, робота з наслідувальною здатністю дитини, навчання дітей наслідувати дії з предметами (м'ячем, кубиками й ін.), рухами рук, ніг, голови;
- спостереження за внутрішнім станом дитини;
- моделювання ситуацій досягнення, створення таких умов, що викликали у дитини потребу говорити;
- повільний темп формування нових навичок;
- постійна затребуваність придбаних навичок.

Логопеди почали більше працювати не лише з дітьми, але й з педагогічними працівниками, батьками, адже лише їхня спільна робота може дати кращий результат. Про цю роботу свідчить таке.

З 2005 року у районі працює ПМПК, яка проводить діагностичні засідання та до якої входять і вчителі-логопеди. Діяльність районної ПМПК спрямована на виявлення, облік, діагностичне обстеження дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, віком до 18 років; направлення їх до спеціальних дошкільних, загальноосвітніх навчальних, лікувальних закладів відповідного типу, установ та закладів системи праці та соціального захисту населення.

Всього у 2010/2011 навчальному році відбулося 5 засідань ПМПК: 3 засідання - обстеження логопедичних груп, 2 - обстеження дітей шкільного віку за запитами батьків. Всього обстежено 60 дітей, що на 3 дітей більше, ніж у минулому році, з них вперше пройшли обстеження 45 дітей, що на 4 менше, ніж у минулому році. Встановлено такі діагнози: ЗНМ – 6 дітей, ФФНМ – 29 дітей, ЗПР -9, специфічні здібності до навчання – 2, розумова відсталість легкого ступеня – 5, інтелект в нормі – 4, порушення психічного розвитку – 3, хвороба Дауна -1 атипичний дитячий аутизм – 1. Усім дітям рекомендоване навчання за програмами відповідно до їх розумового розвитку. **Станом на 31.05.2011 року індивідуальне навчання призначено 55 дітям.**

Для порівняння у 2009/2010 році виявлено 2 дітей з особливими потребами : 1 - із раннім дитячим аутизмом, 1 - із затримкою психічного розвитку, загальним недорозвиненням мовлення I рівня, дизартрією.

Як бачимо, робота вчителів – логопедів не обмежується його роботою з дітьми, які мають певні мовленнєві вади. Це й робота з дітьми, які мають вади психічного розвитку. Логопеди району вважають за доцільне введення ставки дефектолога в районі, що працював би із дітьми середньої школи, дітьми, які мають вади в розумовому розвитку, затримку психічного розвитку, а їхні батьки не хочуть відправляти дітей у спецшколи, проте робота дефектолога може бути успішною лише за умови належного фінансування.

**З кожним роком зростає кількість дітей, які потребують логопедичної допомоги, велика частина школярів, які закінчили початкову школу, не отримала належної допомоги, поза увагою залишилися діти, які дитячі садки не відвідують. Збільшення кількості вчителів-логопедів району залишилось відкритим.**

Протягом року вивчались та потребують подальшого роз'яснення такі питання, як: корекційна робота при подоланні порушень у дітей із заїканням, робота логопеда з дітьми – аутиками, корекційно-відновлювальна робота при ринолалії.

Протягом року проведено такі 3 секційні засідання методичного об'єднання:

У вересні 2010 року проаналізовано роботу за рік, розглянуте питання напрямів роботи над проблемою 2010-2011 н.р.: вирішено ряд організаційних питань роботи вчителів-логопедів:

- ознайомлено з посадовою інструкцією вчителя-логопеда логопедичного пункту, з наказом по відділу освіти «Про роботу шкільних логопедичних пунктів у 2010-2011 навчальному році»;
- обґрунтовано необхідність дослідження методичної проблеми, яка вивчалася у 2010-2011 н.р.;
- вирішено організаційні питання періоду обстеження дітей;
- розглянуті питання щодо планування роботи вчителя-логопеда, оформлення документації, комплектування груп дітей, питання атестації вчителів-логопедів у 2010-2011 році, діагностування логопедів. Велика увага приділялась необхідності тісного взаємозв'язку батьків та фахівців з питань виправлення мовленнєвих порушень, спільного планування корекційної роботи з дітьми

Оскільки вчителі-логопеди працюють з дітьми, які мають вади мовлення, часто це діти-інваліди, протягом 2010/2011 року вчителі-логопеди були ознайомлені з процесом інтеграції дітей з порушеннями у загальноосвітні заклади.

Так, у січні 2011 року відбувся теоретично-методичний лекторій з питань освіти дітей з особливими потребами. Логопеди ознайомлені з наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09. 2009 р. № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009 - 2012 роки». Обговорено питання: «У чому різниця між інтегрованою та інклюзивною освітою і яка з них краща?»

У травні 2011 року підведено підсумки та результати роботи вчителів-логопедів над методичною проблемою у 2010-2011 році.

Підведено підсумки роботи районної ПМПК у 2010-2011 н.р.

**Проведено 2 семінари-практикуми:**

На першому засіданні, у жовтні 2010 року, вчителі-логопеди переглянули відкрите заняття з дошкільниками, що мають вади у мовленнєвому розвитку (Штундер А.В., вчитель-логопед Сквирського ДНЗ № 6) та мали змогу простежити систему організації логопедичної допомоги дітям дошкільного віку. Ознайомились з контингентами дітей, що мають вади у мовленнєвому розвитку (на підставі обстеження дітей у вересні 2010 року).

У березні 2011 року, на 2 засіданні, вчителі-логопеди переглянули фрагменти занять з дітьми шкільного віку, проведені вчителями-логопедами шкільних логопедичних пунктів (вчителі-логопеди: Титарчук С.П., Грищенко Т.І.) з питання пошуку шляхів і методів поліпшення корекційного процесу з школярами, що мають мовленнєві порушення. Скоромна Т.Г. не

Виступи логопедів на семінарах показали, що логопеди займаються самоосвітою, протягом року ділились досвідом роботи з окремих питань роботи з особливими дітьми:

- освіта дітей з особливими потребами;
- інтегроване навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи;
- інклюзивне навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку з їхніми здоровими однолітками;
- різниця між інтегрованою та інклюзивною освітою.

24.11.2010 року систему організації логопедичної допомоги дітям дошкільного віку розкрила на відкритому занятті з дошкільниками, що мають вади у мовленнєвому розвитку Штундер А.В., вчитель-логопед Сквирського ДНЗ № 6.

При проведенні заняття були враховані рекомендації щодо того, яким має бути відкрите сучасне логопедичне заняття. Логопед проводила комбіноване заняття з розвитку мовлення для дітей із загальним недорозвиненням мовлення на тему «Частини тіла». Закріплювала вимову звуків та вчила їх диференціювати, познайомила колег із новими формами роботи з дітьми, застосовувала на уроці нові цікаві види завдань, показала, як через систему різноманітних лексичних вправ, граматичних завдань, логопедичних ігор сформувати у дітей багатий словник.

На секційних засіданнях та семінарах вчителі-логопеди отримали такі методичні поради:

- щодо досягнення мети та вирішення завдань у роботі вчителів-логопедів над методичною проблемою: «Форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з вихователями, вчителями, батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації шляхом впровадження інтерактивних, проектних педагогічних технологій»;
- щодо продовження роботи над методичною проблемою у 2011-2012 році;
- щодо вивчення думки батьків про доцільність спільної роботи логопедів, батьків, вчителів над виправленням вад дітей;
- щодо застосування психолого–педагогічних основ корекційної роботи з дітьми, що мають особливі потреби, в діяльності вчителів-логопедів.
- щодо досягнення мети та вирішення завдань в роботі вчителів-логопедів над методичною проблемою: «Форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з вихователями, вчителями, батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації шляхом впровадження інтерактивних, проектних педагогічних технологій» (домашнє завдання);
- щодо вивчення думки батьків про доцільність спільної роботи логопедів, батьків, вчителів над виправленням вад дітей
- щодо застосування психолого–педагогічних основ корекційної роботи з дітьми, що мають особливі потреби, в діяльності вчителів-логопедів.

Протягом року консультпункт не працював, оскільки молодий спеціаліст, вчитель-логопед Невінчана О.Г., що не мала достатнього досвіду роботи, перебувала у декретній відпустці.

Надавалась допомога вчителям, батькам, вихователям щодо різних форм роботи з дітьми з відхиленнями не тільки в мовленнєвому розвитку, а й в психологічній діяльності, тобто в роботі з аномальними дітьми.

**Члени методичного об'єднання логопедів брали участь у районній виставці педмайстерності, де були представлені такі матеріали:**

Маркова Анна Віталіївна представила опис досвіду на тему Специфіка роботи вчителя-логопеда з «особливими дітьми», Кривда Наталія Іванівна підготувала матеріал на тему «Освіта дітей з особливими потребами: пошуки, перспективи».

**Методичне об'єднання логопедів намагається якісно працювати, задовольняючи потреби дітей дошкільників та дітей початкової школи у корекційному навчанні.**

**Оцінити роботу логопеда можна по тому, скільком дітям протягом року вдалось допомогти виправити мовленнєві вади.**

Оцінку якості та результативності роботи логопедів можна простежити по таблиці у порівнянні з минулими роками:

№ п/п	П.І.Б.	Заклади	Кількість класів ПШ, груп /дітей	Обстежено дітей %	Виявлено з порушення мовлення, %	Зараховано на логопед.пункт, в логопед. групу	Надано консультацій	Випущено з покращенням %	Залишено для продовження корекційної роботи %	Вибуло
1	Титарчук С.П.	Сквирський НВК № 4, ЗОШ №5, Самгородоцька ЗОШ, Шамраївський НВК, Рудянське НВО, Малолисовецький НВК, Рогізнянський НВК, Тхорівський НВК <b>Всього:</b>	4/86 3/36 4/57 4/80 4/43 2/14 2/15 3/19 <b>26/350+ д/с=380</b>	380	126	30	48	18	12	0
2	Скоромна Т.Г.	Сквир.ЗОШ № 3 Оріховецький НВК, Пищиківська ЗОШ, Пустоварівський НВК, Дулицьке НВО <b>Всього:</b>	10/173 3/22 4/50 4/39 4/41 <b>25/325</b>	325	116	30+5	41	23	12	0
3	Грищенко Т.І.	ЗОШ № 1, ліцей Буківський НВК, Чубинецький НВК, Красноліський НВК, Шапіївський НВК, Горобіївський НВК <b>Всього:</b>	7/113+5/74 4/30 4/29 4/18 2/11 4/35 62 <b>30/310</b>	236	138	30+9	62	28	11	0
4	Васютинська М.Б. (Денисюк=0,5 ставки)	Сквир. ЗОШ № 2 Антонівська ЗОШ, Великополовецький НВК, Кам'яногребельський НВК, Кривошійнське НВО, Шаліївська ЗОШ <b>Всього:</b>	10/209 4/21 4/69 3/17 4/39 2/17 <b>27/372+ д/с</b>	403	109	30	11	22	8	0
<b>Всього по ЗОШ</b>		<b>27 закладів</b>	<b>109/1367</b>	<b>1344//98%</b>	<b>489//36%</b>	<b>134 //27%</b>	<b>100</b>	<b>91//68%</b>	<b>43//32 %</b>	<b>0</b>



**Дошкільні навчальні заклади**

5		Заклади	Кількість класів ПШ, старших, середніх груп / в них дітей	Обстежено дітей	Виявлено з порушення мовлення	Зараховано на логопед.пункт, в логопед.групу	Надано консультацій	Випущено з покращенням	Залишено для продовження корекційної роботи	Вибуло
6	Марценківська І.А.	ДНЗ № 2	5/92	132	28	12	47	6	6	1
7	Денисюк К.М.	ДНЗ № 1	10/40	34	16	12	15	9	3	0
	Штундер А.В.	ДНЗ № 6	5/89	48	20	14	30	6	8	0
	<b>Всього по ДНЗ Від 0 до 3 років=965; Від 3 до 6 років= 973</b>	<b>Всього відвідують ДНЗ 944</b>	<b>14/261</b>	<b>214 + НВО, НВК=258// 82 % в д/с, всього:99 дошкільників (44= НВО, НВК)</b>	<b>64//25%</b>	<b>38//59%</b>	<b>92</b>	<b>21//55%</b>	<b>17//45 %</b>	<b>1</b>
	<b>Всього по району дітей шкільного віку +дошк. віку</b>	<b>1367 +1938= 3305</b>	<b>1628</b>	<b>1558//47%</b>	<b>553//24% (до тих, хто відвід. ДНЗ)</b>	<b>172//31 %</b>	<b>192</b>	<b>112//20%</b>	<b>60//35 %</b>	<b>1</b>

Дана таблиця свідчить про те, що кількість дітей, які потребують логопедичної допомоги, зростає щороку і в 2010-2011 н.р. становить 553 дитини. Всього зараховано на логопедичні пункти та в логопедичні групи 172 дітей, тобто всього 31 % від кількості тих, хто потребує логопедичної допомоги, з них 112 дітей випущено з покращенням, що складає 20 % до кількості дітей, які потребують логопедичної допомоги, і 65 % від кількості дітей, зарахованих на логопедичні пункти, залишено для продовження навчання 60 дітей, що складає 35 % від зарахованих на навчання.

Проте поряд із успіхами вчителів-логопедів залишається проблемним питання створення належних умов для повноцінної роботи логопедичних пунктів, їхнє недостатнє оснащення, що впливає на результативність роботи з дітьми. Усі вчителі-логопеди, які працюють у дошкільних навчальних закладах, мають приміщення для занять (виділено приміщення для роботи логопедичної групи у наступному році Марковій А.В.). Найкращим є кабінет вчителя-логопеда Марценківської І.А. Гірше забезпечені кабінетами вчителі - логопеди шкільних логопедичних пунктів. Мають кабінети Грищенко Т.І. (кабінет розміщено у дитячому садку) та Титарчук С.П., проте матеріально-технічна база кабінетів, їхнє оснащення також має бути кращим. Відсутній кабінет для занять з дітьми у загальноосвітній школі I-III ступенів №2. Приміщення для роботи логопеда у ЗОШ № 3 спільне з медичним працівником.

У 2011-2012 навчальному році методичне об'єднання логопедів продовжувати працювати над проблемою: «Форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з вихователями, вчителями, батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації шляхом впровадження інтерактивних, проектних педагогічних технологій».

Якість корекційно-розвиваючої роботи з дітьми-логопатами, її організаційна та методична досконалість залежать від ретельної підготовки вчителів-логопедів до занять та добору спеціальних розвиваючих методів роботи.

З цією метою для подальшого забезпечення якості та ефективності в роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення, планується ознайомлення логопедів з передовим педагогічним досвідом з питань логопедії, вивчення нових освітніх (в тому числі проектних) технологій у роботі з дітьми, які мають порушення мовлення, ознайомлення з поняттям інклюзивної освіти та інтегрованого навчання. Планується проведення відкритих занять вчителів-логопедів з виховання правильної артикуляції звуків, постановки звуків, автоматизації звуків, диференціації звуків, виготовлення нових дидактичних матеріалів. Велика увага приділятиметься закріпленню набутих мовленнєвих навичок через спільну роботу логопеда, вчителя та батьків дитини над виправленням вад мовлення.

**У 2011-2012 році потрібно більше уваги звернути на висвітлення та опрацювання таких тем:**

- інтеграція у суспільство дітей з обмеженими фізичними й психічними можливостями;
- індивідуальне навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх навчальних закладів при забезпеченні відповідної психолого-педагогічної підтримки з боку дорослих (фахівців, батьків);
- здійснення навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- здійснення систематичного зв'язку з заступниками директорів шкіл з навчальної роботи та класними керівниками учнів, що відвідують логопедичний пункт для вироблення єдиної спрямованості у роботі з учнями, які мають вади мови, охоплює корекційною роботою тих дітей, мовні вади яких перешкоджають успішному навчанню;
- проведення занять з дітьми по виправленню дефектів усної і писемної мови, сприяння подоланню зумовленої ними неуспішності з рідної мови;
- відвідування уроків для вироблення єдиної спрямованості у роботі з учнями, які мають вади мовлення;
- інформація на педагогічні ради про завдання, зміст, наслідки роботи вчителя-логопеда;
- сприяння вибору та впровадженню інноваційних ідей в практику діяльності навчально - виховних закладів з проблем логопедії;
- участь у підготовці та проведенні науково - теоретичних, практичних, тематичних конференцій, семінарів, "круглих столів" для вчителів, що працюють індивідуально з дітьми, керівників шкіл, пропаганда логопедичних занять серед батьків;
- поліпшення роботи з батьками: виступи на батьківських зборах з доповідями про завдання і специфіку логопедичної роботи щодо підвищення успішності учнів;

Потребують роз'яснення такі питання, як:

- корекційна робота при подоланні порушень у дітей із заїканням, робота логопеда з дітьми – аутиками.

## **2. Рада методичного об'єднання логопедів:**

Марценківська І.А. - керівник методичного об'єднання логопедів

Штундер А.В. - методист РМК, завідувач районної ПМПК

Кривда Н.І. - методист РМК

**3. Проблемне питання, над яким працюватиме методичне об'єднання логопедів району у 2010-2011 н.р.:** «Форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з вихователями, вчителями, батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації шляхом впровадження інтерактивних, проектних педагогічних технологій».

### **Основні напрями роботи методичного об'єднання такі:**

- профілактичний;
- діагностичний;
- навчально-корекційний ;
- консультативно-методичний;
- інформаційний;
- координаційний.

### **Робота логопедів базується на наступних принципах:**

- особистісне орієнтування - орієнтування на дитину, її психоемоційні особливості;
- емоційна підтримка - створення на заняттях емоційно комфортної обстановки;
- взаємодія з батьками, вихователями й вчителем-логопедом;
- ігровий контекст занять - формування позитивної мотивації навчання.

## **4. Удосконалення професійної майстерності та фахового рівня**

### **4.1. Секційні засідання:**

#### **4.1.1. Секційне засідання (08.09.2011 р.)**

1. Аналіз роботи РМО логопедів за 2010-2011 навчальний рік  
Кривда Н.І., методист РМК
2. Затвердження плану роботи, проблематика та напрями роботи методичного об'єднання логопедів у 2011-2012 н.р.  
Марценківська І.А., керівник РМО логопедів
3. Розгляд організаційних питань роботи логопедів на 2011 – 2012 н.р.:
  - ознайомлення з Положенням про шкільні логопедичні пункти Сквирського району;
  - ознайомлення наказом «Про роботу шкільних логопедичних пунктів у 2011-2012 навчальному році»;
  - ознайомлення наказом «Про вивчення стану корекційної роботи логопедичних пунктів закладів освіти Сквирського району у 2011-2012 н.р.»;
  - про інформаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу у 2011-2012 н.році в логопедичних групах та на шкільних логопедичних пунктах.Кривда Н.І., методист РМК
4. Діагностування вчителів-логопедів  
Марценківська І.А., керівник РМО логопедів
5. Огляд новинок методичної літератури з логопедії  
Грищенко Т.І., вчитель-логопед ЗОШ № 1

#### **4.1.2. Секційне засідання (27.01.2012 року)**

### **Теоретично-методичний лекторій**

1. Особливості роботи з дітьми, які за станом здоров'я навчаються вдома  
Кривда Н.І., методист РМК
2. Робота логопеда щодо подолання труднощів при засвоюванні загальноосвітніх програм учнями з порушеннями мовлення  
Грищенко Т.І., вчитель-логопед ЗОШ № 1
3. Корекційно-логопедична робота вчителя-логопеда при загальному недорозвитку мовлення  
Титарчук С.П., вчитель-логопед Сквирського НВК № 4
4. Організація логопедичної роботи в дошкільному закладі  
Марценківська І.А., вчитель-логопед ДНЗ № 2
5. Особливості підходу до формування правильного мовлення у дітей дошкільного віку. Зв'язок дитсадка і сім'ї  
Маркова А.В., вчитель-логопед ДНЗ № 6

### **4.1.3. Секційне засідання (25.05.2012)**

1. Про роботу вчителя-логопеда з батьками розумово відсталих дітей, дітей із ЗПР та дітей-аутиків;

Скоромна Т.Г., вчитель-логопед ЗОШ № 3

2. Про психолого-педагогічні аспекти роботи з батьками

Кривда Н.І., методист РМК

3. Звіт про роботу районної ПМПК у 2011-2012 н.р.

Маркова А.В., керівник ПМПК

## **4.2. Семінари-практикуми**

### **4.2.1. Семінар-практикум (25.11.2011 року)**

#### **Корекційна робота для подолання дислалії у дітей дошкільного віку**

1. Відкрите заняття з дошкільниками, що мають вади у мовленнєвому розвитку

Марценківська І.А., вчитель-логопед Сквирського ДНЗ № 2

2. Обговорення заняття на тему: методика логопедичного впливу при дислалії

Учасники семінару

3. Про контингенти дітей, що мають вади у мовленнєвому розвитку (на підставі обстеження дітей у вересні 2011 року)

Кривда Н.І.

4. Про застосування логоритміки на заняттях з дошкільниками

Денисюк К.М., вчитель-логопед ДНЗ № 1

4. Методичні рекомендації щодо подолання неправильної звуковимови й звукосприймання

Марценківська І.А., вчитель-логопед Сквирського ДНЗ № 2

#### **4.2.2. Семінар-практикум (30.03.2012 року )**

Корекція розвитку дітей з особливими потребами, роль вчителя-логопеда в навчанні, вихованні дітей

1. Відкрите заняття з школярами, що мають діагнози: ЗПР, розумова відсталість  
Грищенко Т.І., вчитель-логопед ЗОШ № 1
2. Обговорення заняття на тему: методика логопедичного впливу в роботі з розумово відсталими дітьми, та дітьми, які мають затримку психічного розвитку

Учасники семінару

3. Методичні рекомендації щодо застосування психолого–педагогічних основ корекційної роботи з дітьми, що мають особливі потреби, в діяльності вчителів-логопедів.

Титарчук С.П., вчитель-логопед НВК № 4

#### **5. Вивчення, апробація та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, наукових ідей, нових технологій обстеження та виправлення мовленнєвих вад у дітей**

##### **5.1. Педагогічний фестиваль.**

- 5.3. Продовжити вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда Титарчук С.П.  
(2009-2012 роки)

- 5.4. Систематизація матеріалу з питань роботи над проектом  
травень 2012 року

##### **5.5. Консультпункти**

**Просвітницька робота з батьками в загальноосвітньому навчальному закладі:**

- основи логопедичних знань на допомогу вчителям, вихователям  
Титарчук С.П., вчитель-логопед НВК № 4
- основи медичних знань батькам. Фактори, що зумовлюють мовленнєві порушення ( з залученням медичного працівника)  
Скоромна Т.Г., вчитель-логопед ЗОШ № 3
- батькам про зв'язок психічного розвитку дитини з розладами усного та писемного мовлення дітей ( з залученням лікаря)  
Денисюк К.М., ЗОШ № 2

## **5.6. Районна педагогічна виставка**

Методичні рекомендації вчителям, вихователям, які працюють із дітьми з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку

Кривда Н.І., методист РМК

## **6. Експертна оцінка якості та результативності роботи логопедів та організація навчально-виховної роботи в закладах освіти**

### **6.1. Атестація закладів**

### **6.2. Фронтальне вивчення**

### **6.3. Моніторинг рівня допомоги вчителів-логопедів дітям за 2011-2012 навчальний рік**

1. Звіт про обстеження дітей 1-4 класів. (жовтень 2011 року );

2. Аналіз роботи районної ПМПК протягом 2011-2012 навчального року (травень 2012 року);

3. Звіти про роботу вчителів-логопедів за 2011-2012 навчальний рік (травень 2012 року) .

4. Вивчення стану та результативності роботи вчителів-логопедів логопедичних пунктів та логопедичних груп навчальних закладів району з 14.05.2012 року по 18.05.2012 року. Аналіз й узагальнення матеріалів вивчення (аналітична довідка до 20.05.2012 року).

## **7. Координація діяльності навчальних закладів**

1. Адресна допомога вчителю-логопеду логопедичного пункту при Сквирській ЗОШ № 2 з питань виправлення вад вимови в учнів протягом 2010-2011 року

2. Методичні дні ( за окремим графіком)

## **8. Інформаційно-видавнича діяльність**

Методичні рекомендації вчителям, вихователям, які працюють із дітьми з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку  
Кривда Н.І., методист РМК

січень 2012 року



## **5. Вивчення, апробація та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, наукових ідей, нових технологій обстеження та виправлення мовленнєвих вад у дітей**

5.1. Продовжити вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда Титарчук С.П.  
(2009-2012 роки)

5.2. Систематизація матеріалу з питань роботи над проблемою  
квітень 2012 року

### **5.5. Консультпункти**

Просвітницька робота з батьками в загальноосвітньому навчальному закладі:

- основи логопедичних знань на допомогу вчителям, вихователям

Денисюк К.В. І., вчитель-логопед Сквирського ДНЗ № 1

- про фактори, що зумовлюють мовленнєві порушення ( із залученням медичного працівника);

Скоромна Т.Г., вчитель-логопед ЗОШ № 3;

- батькам про зв'язок психічного розвитку дитини з розладами усного та писемного мовлення дітей ( з залученням лікаря);

Титарчук С.П., вчитель-логопед НВК № 4

### **5.6. Районна педагогічна виставка**

Методичні рекомендації вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють із дітьми з затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю - Кривда Н.І.

## **6. Експертна оцінка якості та результативності роботи логопедів та організація навчально-виховної роботи в закладах освіти**

### **6.1. Атестація закладів**

### **6.2. Фронтальне вивчення**

### **6.3. Моніторинг рівня допомоги вчителів-логопедів дітям за 2010-2011 навчальний рік**

- 1. Звіт про обстеження дітей 1-3 класів. (жовтень 2010 року );**
- 2. Аналіз роботи районної ПМПК протягом 2010-2011 навчального року (травень 2011 року);**
- 3. Звіти про роботу вчителів-логопедів за 2010-2011 навчальний рік (травень 2011 року)**

**4**

## **7. Координація діяльності навчальних закладів**

- 1. Адресна допомога вчителю-логопеду логопедичного пункту при Сквирській ЗОШ № 2 з питань виправлення вад вимови в учнів (за умови призначення нової людини)**

**протягом 2011-2012 року**

- 2. Методичні дні ( за окремим графіком)**

## **8. Інформаційно-видавнича діяльність**

Методичні рекомендації вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють із дітьми з затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю - Кривда Н.І.

**Відділ освіти Сквирської райдержадміністрації**  
**Районний методичний кабінет**  
**2011-2012 н.р.**

**Методичне об'єднання логопедів району**

**Зведена діагностична таблиця**

	<b>П.І.П.</b>	<b>Де і ким працює</b>	<b>Тема досвіду роботи, яким може поділитись</b>	<b>Питання, які викликають утруднення</b>
<b>1.</b>	Марценківська Ірина Анатоліївна	Логопед, ДНЗ № 2	Робота з дітьми, які мають ринолалію	Логопедична робота з розумово відсталими дітьми
<b>2.</b>	Грищенко Тамара Іванівна	Логопед, ЗОШ № 1	Робота з дітьми, що мають ЗНМ	Робота з дітьми, які заїкаються
<b>3.</b>	Титарчук Світлана Петрівна	Логопед, НВК № 4	Робота з аутичними дітьми	Робота з дітьми, які мають ЗНМ
<b>4</b>	Скоромна Таїсія Григорівна	Логопед, ЗОШ № 3	Робота вчителя-логопеда з розумово-відсталими дітьми	Дислалія. Подолання неправильної звуковимови й звукосприймання у дітей з дислалією
<b>5.</b>	Штундер Анна Вікторівна	Логопед, ДНЗ № 6	Застосування логоритміки на заняттях з дітьми	Робота з аутичними дітьми
<b>6.</b>	Денисюк Катерина Миколаївна	Логопед. група при дитсадку № 1	Робота з дітьми, які заїкаються	Застосування логоритміки на заняттях з дошкільниками дітьми

Звіт про роботу, проведenu протягом року з дітьми, які мають вади у мовленнєвому розвитку  
2010-2011 навчальний рік (ЗОШ)

№ п/п	П.І.Б.	Заклади	Кількість класів ПШ, груп /дітей	Обстежено дітей %	Виявлено з порушення мовлення, %	Зараховано на логопед.пункт, в логопед. групу	Надано консультацій	Випущено з покращенням %	Залишено для продовження корекційної роботи %	Вибуло
1	Титарчук С.П.	Сквирський НВК № 4, ЗОШ №5, Самгородоцька ЗОШ, Шамраївський НВК, Рудянське НВО, Малолисовецький НВК, Рогізнянський НВК, Тхорівський НВК <b>Всього:</b>	4/86 3/36 4/57 4/80 4/43 2/14 2/15 3/19 <b>26/350+ д/с=380</b>	380	126	30	48	18	12	0
2	Скоромна Т.Г.	Сквир.ЗОШ № 3 Оріховецький НВК, Пищиківська ЗОШ, Пустоварівський НВК, Дулицьке НВО <b>Всього:</b>	10/173 3/22 4/50 4/39 4/41 <b>25/325</b>	325	116	30+5	41	23	12	0
3	Грищенко Т.І.	ЗОШ № 1, ліцей Буківський НВК, Чубинецький НВК, Красноліський НВК, Шапіївський НВК, Горобіївський НВК <b>Всього:</b>	7/113+5/74 4/30 4/29 4/18 2/11 4/35 62 <b>30/310</b>	236	138	30+9	62	28	11	0
4	Васютинська М.Б. (Денисюк=0,5 ставки)	Сквир. ЗОШ № 2 Антонівська ЗОШ, Великополовецький НВК, Кам'яногребельський НВК, Кривошиїнське НВО, Шаліївська ЗОШ <b>Всього:</b>	10/209 4/21 4/69 3/17 4/39 2/17 <b>27/372+ д/с</b>	403	109	30	11	22	8	0

	<b>Всього по ЗОШ</b>	<b>27 закладів</b>	<b>109/1367</b>	<b>1344//98%</b>	<b>489//36%</b>	<b>134 //27%</b>	<b>100</b>	<b>91//68%</b>	<b>43//32 %</b>	<b>0</b>
<b>Дошкільні навчальні заклади</b>										
5		Заклади	Кількість класів ПШ, старших, середніх груп / в них дітей	Обстежено дітей	Виявлено з порушення мовлення	Зараховано на логопед.пункт, в логопед. групу	Надано консультацій	Випущено з покращенням	Залишено для продовження корекційної роботи	Вибуло
6	Марценківська І.А.	ДНЗ № 2	5/92	132	28	12	47	6	6	1
7	Денисюк К.М.	ДНЗ № 1	10/40	34	16	12	15	9	3	0
	Штундер А.В.	ДНЗ № 6	5/89	48	20	14	30	6	8	0
	<b>Всього по ДНЗ Від 0 до 3 років=965; Від 3 до 6 років= 973</b>	<b>Всього відвідують ДНЗ 944</b>	<b>14/261</b>	<b>214 + НВО, НВК=258// 82 % в д/с, всього:99 дошкільників (44= НВО, НВК)</b>	<b>64//25%</b>	<b>38//59%</b>	<b>92</b>	<b>21//55%</b>	<b>17//45 %</b>	<b>1</b>
	<b>Всього по району дітей шкільного віку +дошк. віку</b>	<b>1367 +1938= 3305</b>	<b>1628</b>	<b>1558//47%</b>	<b>553//24% (до тих, хто відвід. ДНЗ)</b>	<b>172//31 %</b>	<b>192</b>	<b>112//65%</b>	<b>60//35 %</b>	<b>1</b>

Звіт про роботу, проведenu протягом року з дітьми, які мають вади у мовленнєвому розвитку  
2010-2011 навчальний рік (ЗОШ)

№ п/п	П.І.Б.	Заклади	Кількість класів ПШ, груп /дітей	Обстежено дітей %	Виявлено з порушення мовлення, %	Зараховано на логопед.пункт, в логопед. групу	Надано консультацій	Випущено з покращенням %	Залишено для продовження корекційної роботи %	Вибуло
1	Титарчук С.П.	Сквирський НВК № 4, ЗОШ №5, Самгородоцька ЗОШ, Шамраївський НВК, Рудянське НВО, Малолисовецький НВК, Рогізнянський НВК, Тхорівський НВК <b>Всього:</b>	4/86 3/36 4/57 4/80 4/43 2/14 2/15 3/19 <b>26/350+ д/с=380</b>	380	126	30	48	18	12	0
2	Скоромна Т.Г.	Сквир.ЗОШ № 3 Оріховецький НВК, Пищиківська ЗОШ, Пустоварівський НВК, Дулицьке НВО <b>Всього:</b>	10/173 3/22 4/50 4/39 4/41 <b>25/325</b>	325	116	30+5	41	23	12	0
3	Грищенко Т.І.	ЗОШ № 1, ліцей Буківський НВК, Чубинецький НВК, Красноліський НВК, Шапіївський НВК, Горобіївський НВК <b>Всього:</b>	7/113+5/74 4/30 4/29 4/18 2/11 4/35 62 <b>30/310</b>	236	138	30+9	62	28	11	0
4	Васютинська М.Б. (Денисюк=0,5 ставки)	Сквир. ЗОШ № 2 Антонівська ЗОШ, Великополовецький НВК,	10/209 4/21 4/69 3/17	403	109	30	11	22	8	0

		Кам'яногребельський НВК, Кривошійнське НВО, Шаліївська ЗОШ <b>Всього:</b>	4/39 2/17 <b>27/372+ д/с</b>							
	<b>Всього по ЗОШ</b>	<b>27 закладів</b>	<b>109/1367</b>	<b>1344//98%</b>	<b>489//36%</b>	<b>134 //27%</b>	<b>100</b>	<b>91//68%</b>	<b>43//32 %</b>	<b>0</b>
<b>Дошкільні навчальні заклади</b>										
5		Заклади	Кількість класів ПШ, старших, середніх груп / в них дітей	Обстежено дітей	Виявлено з порушенн я мовлення	Зараховано на логопед.пу нкт, в логопед. групу	Надано консульта цій	Випущено з покращен ням	Залишено для продовже ння корекційн ої роботи	Вибуло
6	Марценківська І.А.	ДНЗ № 2	5/92	132	28	12	47	6	6	1
7	Денисюк К.М.	ДНЗ № 1	10/40	34	16	12	15	9	3	0
	Штундер А.В.	ДНЗ № 6	5/89	48	20	14	30	6	8	0
	<b>Всього по ДНЗ Від 0 до 3 років=965; Від 3 до 6 років= 973</b>	<b>Всього відвідують ДНЗ 944</b>	<b>14/261</b>	<b>214 +</b>	<b>64//25%</b>	<b>38//59%</b>	<b>92</b>	<b>21//55%</b>	<b>17//45 %</b>	<b>1</b>
	<b>Всього по району дітей шкільного віку +дошк. віку</b>	<b>1367 +1938= 3305</b>	<b>1628</b>	<b>1558//47%</b>	<b>553//24%</b> (до тих, хто відвід. ДНЗ)	<b>172//31 %</b>	<b>192</b>	<b>112//65%</b>	<b>60//35 %</b>	<b>1</b>

№ п/п	П.І.Б. логопеда	Кваліфікаційна категорія	Рік встановлення, підтвердження категорії	Рік проходження курсів	Рік наступної атестації
1.	Титарчук С.П.	«Спеціаліст вищої категорії»	2010 (підтверджено)	2004, 2009	2015
2.	Грищенко Т.І	«Спеціаліст вищої категорії»	2009 (підтверджено)	2004, 2008	2014
3.	Скоромна Т.Г.	«Спеціаліст вищої категорії»	2010 (підтверджено)	2004, 2009	2008
4.	Марценківська І.А.	«Спеціаліст вищої категорії»	2010(підтверджено)	2005	2009

5	Денисюк К.М.	«Спеціаліст вищої категорії»	2009 (позачергова атестація)	2008	2013
6.	Штундер А.В.).	«Спеціаліст II категорії»	2011 (встановлено)	Пройшла у 2011	201